Tilsyns år: 2026

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Skovens Børn

Adresse: Klampenborgvej 43, 2930 Klampenborg (afd. Ordruphus), Broholms Alle 17, 2920 Charlottenlund (afd. Naturstationen) og Skovgårdsvej 44, 2920 Charlottenlund (afd. Skovhuset).

INDHOLDSFORTEGNELSE

PÆDAGOGISK TILSYN I GENTOFTE KOMMUNE 5
Det pædagogiske tilsyn består af: 5
Læsevejledning 5
Tilsyn med den pædagogiske kvalitet 5
Vurdering af indsats i tilsynsrapporten 6
Straksopfølgning 6

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER 7
Straksopfølgning 7

AFDELING: ORDRUPHUS 8

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER 9
Om temaet fysiske omgivelser: 9
Vurderingstekst: 9
Anvisning: 9

TEMA: RELATIONER 10
Om temaet relationer: 10
Vurderingstekst: 10
Anvisninger: 10

TEMA: LEG OG AKTIVITET 11
Om temaet leg og aktivitet: 11
Vurderingstekst: 11
Anvisninger: 11

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG 12
Om temaet kommunikation og sprog 12
Vurderingstekst: 12
Anvisninger: 12

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE 13
Om temaet sammenhængende overgange: 13
Vurderingstekst: 13

TEMA: EVALUERINGSKULTUR 14
Om temaet evalueringskultur: 14
Vurderingstekst: 14

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE 15
Om temaet forældresamarbejde: 15
Vurderingstekst: 15

AFDELING: NATURSTATIONEN 16

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER 17
Om temaet fysiske omgivelser: 17
Vurderingstekst: 17

TEMA: RELATIONER 18
Om temaet relationer: 18
Vurderingstekst: 18
Anvisninger: 18

TEMA: LEG OG AKTIVITET 19
Om temaet leg og aktivitet: 19
Vurderingstekst: 19
Anvisninger: 19

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG 20
Om temaet kommunikation og sprog 20
Vurderingstekst: 20
Anvisninger: 20

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE 21
Om temaet sammenhængende overgange: 21
Vurderingstekst: 21

TEMA: EVALUERINGSKULTUR 22
Om temaet evalueringskultur: 22
Vurderingstekst: 22

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE 23
Om temaet forældresamarbejde: 23
Vurderingstekst: 23

AFDELING: SKOVHUSET 24

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER 25
Om temaet fysiske omgivelser: 25
Vurderingstekst: 25

TEMA: RELATIONER 26
Om temaet relationer: 26
Vurderingstekst: 26

TEMA: LEG OG AKTIVITET 27
Om temaet leg og aktivitet: 27
Vurderingstekst: 27
Anvisninger: 27

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG 28
Om temaet kommunikation og sprog 28
Vurderingstekst: 28
Anvisninger: 28

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE 29
Om temaet sammenhængende overgange: 29
Vurderingstekst: 29

TEMA: EVALUERINGSKULTUR 30
Om temaet evalueringskultur: 30
Vurderingstekst: 30

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE 31
Om temaet forældresamarbejde: 31
Vurderingstekst: 31

BILAG 1: Kommenteringsark 32

PÆDAGOGISK TILSYN I GENTOFTE KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Gentofte Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det pædagogiske tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra udvalgte temaer i KIDS materialet.
- En faglig dialog med ledelse og medarbejderrepræsentanter, hvor dialogtemaer drøftes.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske praksis.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse vurderingerne og anvisningerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Gentofte kommune føres med afsæt i bestemmelserne i dagtilbudsloven om, at tilsynet skal tage udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.
Det pædagogiske grundlag sætter rammen for den kvalitet, der skal kendetegne dagtilbuddenes læringsmiljøer, og udgør dermed det faglige fundament for tilsynet.

Tilsynet bygger på både observationer, faglig dialog og refleksion over den pædagogiske praksis. I tilsynet rettes opmærksomheden mod centrale kvalitetsområder, som forskning og viden om kvalitet i dagtilbud peger på som betydningsfulde for børns deltagelse, udvikling, læring og fællesskaber.

Kvalitetsområderne tager afsæt i det pædagogiske grundlag og er organiseret under følgende temaer:

1. Fysiske omgivelser
2. Relationer
3. Leg og aktivitet
4. Kommunikation og sprog
5. Sammenhængende overgange
6. Evalueringskultur
7. Forældresamarbejde

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af den tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde ud fra KIDS observationsværktøj samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter.

Vurderingen sker ved brug af følgende 5-trinsskala: Fremragende kvalitet, God kvalitet, Tilstrækkelig kvalitet, Utilstrækkelig kvalitet og Ringe kvalitet.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5% til 100%	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5% til 87,5%	God kvalitet
Mere end 37,5% til 62,5%	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5% til 37,5%	Utilstrækkelig kvalitet
0% til 12,5%	Ringe kvalitet

Anvisninger: I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af dagtilbuddet, og der følges op på disse ved næste tilsyn.

Anvisninger **skal** gives ved vurderinger af ringe kvalitet og utilstrækkelig kvalitet.
Anvisningen **kan** gives ved vurderinger af tilstrækkelig kvalitet og god kvalitet.
Anvisninger gives ikke ved vurderinger af fremragende kvalitet.

Ved en vurdering af fem eller flere temaer i tilstrækkelig, god eller fremragende kvalitet skal institutionen arbejde videre med kvaliteten som led i den løbende pædagogiske udvikling og der følges op ved næste tilsyn og/eller i dialog med forvaltningen.

Ved en vurdering af ringe og/eller utilstrækkelig kvalitet på tre til fire flere temaer vil institutionen komme på skærpet faglig opfølgning og skal udarbejde en lokal handleplan der skal beskrive hvordan de vil arbejde målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Ved en vurdering af ringe og/eller utilstrækkelig kvalitet på fem eller flere temaer vil institutionen komme på skærpet tilsyn med handleplan udarbejdet af forvaltningen.

Straksopfølgning: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere.

Der er foretaget observationer i tidsrummet klokken 8:30 – 15:30 den 14. september i afd. Ordruphus, den 16. september i afd. Naturstationen og den 18. september i afd. Skovhuset og afholdt faglig dialog den 23. september.

Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent, Dagtilbud, Gentofte Kommune

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

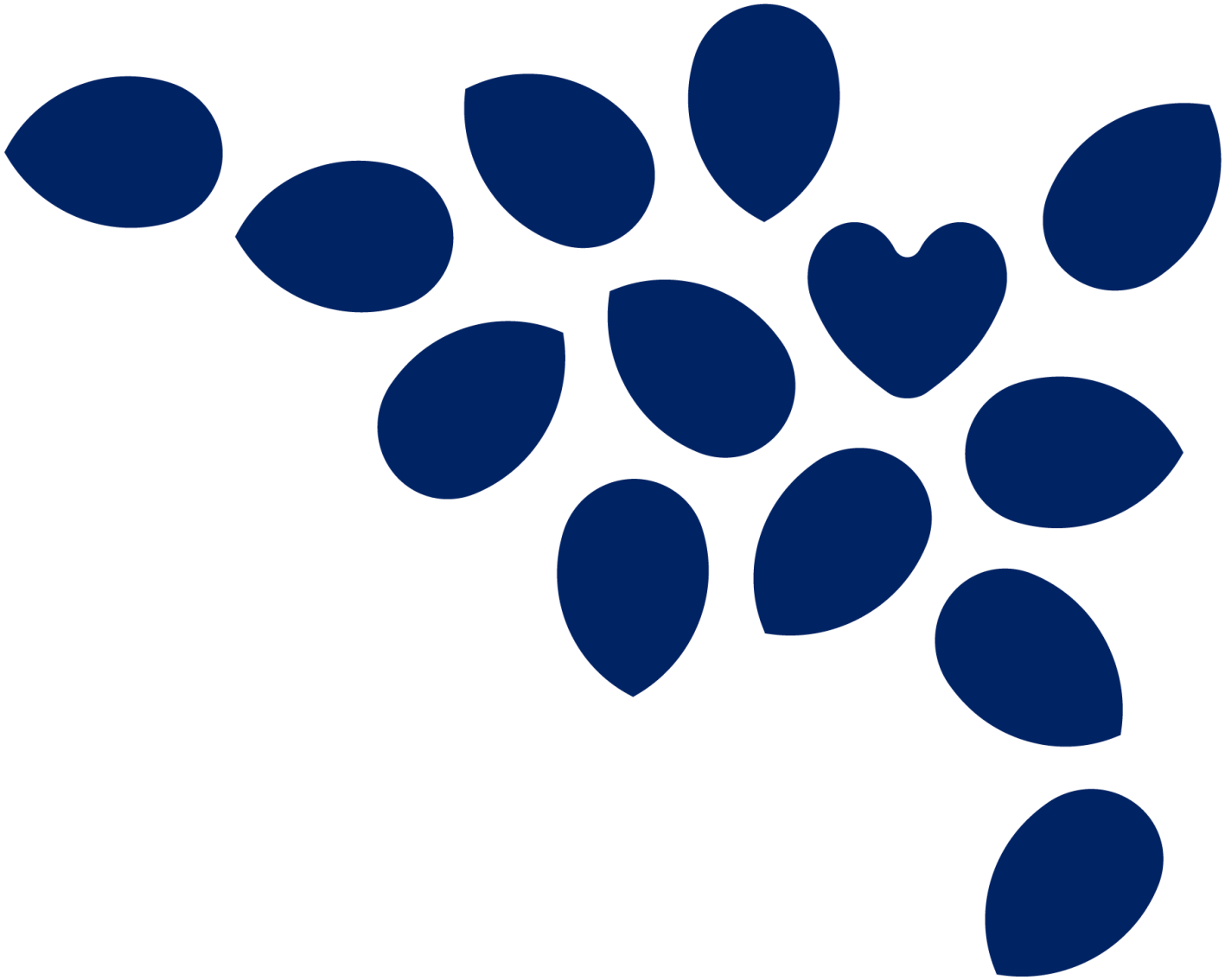
Skovens Børn er en skovbørnehave, hvor børnene størstedelen af tiden er udendørs enten på afdelingernes legeplads eller udenfor matriklen. Institutionen har derfor et mindre fokus på de fysiske omgivelser indendørs.

Straksopfølgning

Der udstedes en straksopfølgning, når mere end 15 % af sprogvurderingerne ikke er gennemført. Straksopfølgningen udstedes, da den pædagogiske konsulent i forbindelse med det pædagogiske tilsyn har konstateret, at Skovens Børn afd. Naturstationen og Ordruphus ikke lever op til kommunens retningslinjer for udarbejdelse af 5-års sprogvurderinger.

Der udstedes straksopfølgning hvis der under tilsynet konstateres forhold ift. børns sikkerhed, som kræver handling her og nu. Straksopfølgningen udstedes, da den pædagogiske konsulent i forbindelse med observationer i afd. Skovhuset konstaterede at, der i køkkenet er skarpe køkkenknive i ulåste skuffer. Skufferne er i børnehøjde og børnene har derfor mulighed for at kunne åbne skufferne og tilgå knivene. Køkkenet er et gennemgangsrum til børnetoiletterne og er ikke under konstant voksent opsyn.

Skovens Børn afd. Naturstationen og afd. Ordruphus har efter det pædagogiske tilsyn efterkommet straksopfølgningen vedr. sprogvurderinger og lever nu op til kommunens retningslinjer for udarbejdelse af disse. Ligeledes har Skovens Børn afd. Skovhuset efterkommet straksopfølgningen vedr. børns sikkerhed ved at have fjernet knivene fra skuffen og der bliver indkøbt en kasse med låg, så knivene kan opbevares sikkert i et skab udenfor børnehøjde.



AFDELING: ORDRUPHUS

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet fysiske omgivelser:

De fysiske omgivelser har betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Indretningen af både inde- og uderum er med til at skabe betingelser for børnenes leg, fordybelse, kropslige udfoldelse, selvstændige initiativer og mulighed for at indgå i mindre og større børnefællesskaber.
I observationerne er der fokus på, hvordan de fysiske rammer understøtter børnenes adgang til varierede lege- og aktivitetsmuligheder. Der ses blandt andet på, om rummene er tydeligt indrettede, om der er afgrænsede og tematiserede legeområder, om materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, og om indretningen giver mulighed for både ro, fordybelse og fysisk aktivitet.
Der er desuden fokus på, om de fysiske omgivelser fremstår indbydende, overskuelige og aldersrelevante, samt om børnene kan aflæse, hvad de kan og må i de forskellige områder. De fysiske omgivelser vurderes som en del af det pædagogiske læringsmiljø og som en ramme, der kan understøtte eller begrænse børnenes deltagelsesmuligheder.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten af de fysiske omgivelser at være tilstrækkelig. Det betyder, at de fysiske rammer i nogen grad understøtter børnenes muligheder for leg, fordybelse, deltagelse og fællesskab, men at der samtidig ses variationer i, hvor tydeligt rummene inviterer til forskellige former for leg og aktivitet.
Der ses eksempler på områder, hvor børnene har adgang til materialer, legetøj og rum, der kan understøtte deres lege- og deltagelsesmuligheder. Samtidig fremstår enkelte områder mindre tydeligt tematiserede eller organiserede, hvilket kan gøre det vanskeligere for børnene selvstændigt at aflæse, hvad de kan lege, hvor de kan lege, og hvordan de kan komme i gang.
Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at skabe mere tydelige, varierede og tilgængelige legeområder, hvor materialer og indretning i højere grad understøtter børnenes initiativer, fantasi, fordybelse og mulighed for at lege i både mindre og større fællesskaber.

Anvisning:

- At der både indendørs og på legepladsen indrettes med flere gode, afgrænsede og tematiserede legeområder.
- At legepladsen er indrettet så det er tydeligt hvad børnene må og kan.

TEMA: RELATIONER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet relationer:

Relationer har afgørende betydning for børns tryghed, trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Kvaliteten i samspillet mellem børn og pædagogiske medarbejdere er grundlæggende for, at børnene oplever sig set, forstået og mødt af nærværende voksne.
I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere møder børnene i hverdagen. Der ses blandt andet på, om de pædagogiske medarbejdere er imødekommende, lydhøre og følelsesmæssigt afstemte, om de følger børnenes initiativer, og om de understøtter børnenes behov for omsorg, trøst, guidning og deltagelse.
Der er desuden fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter relationer og samspil mellem børnene. Det handler blandt andet om, hvordan de voksne hjælper børn ind i fællesskaber, understøtter børns venskaber, guider i konflikter og skaber rammer for, at alle børn får mulighed for at opleve sig som betydningsfulde deltagere i børnegruppen.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Relationer at være tilstrækkelig. Det betyder, at der i nogen grad ses eksempler på positive og imødekommende samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere, men at kvaliteten i samspillet varierer på tværs af situationer, børnegrupper eller medarbejdere.
Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige for børnene, hjælper ved behov og møder børnene med venlighed og omsorg. Samtidig ses der situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere i mindre grad er opsøgende, følelsesmæssigt afstemmende eller aktivt understøttende i forhold til børnenes deltagelse, samspil og relationer til hinanden.
Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at styrke en mere ensartet relationspraksis, hvor alle børn mødes med nærvær, sensitivitet og tydelig voksenstøtte. Der kan særligt være opmærksomhed på de pædagogiske medarbejderes positionering, deltagelse og mulighed for at understøtte børns indbyrdes relationer, venskaber og deltagelse i fællesskabet.

Anvisninger:

- At de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes mulighed for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.
- At de pædagogiske medarbejdere hjælper de børn der sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt, kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

TEMA: LEG OG AKTIVITET

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet leg og aktivitet:

Leg og aktivitet har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gennem leg udvikler børn fantasi, kreativitet, sociale erfaringer, kropslige kompetencer og mulighed for at afprøve roller, relationer og fælles forståelser.
I observationerne er der fokus på, hvordan institutionens praksis understøtter børnenes adgang til leg og aktiviteter. Der ses blandt andet på, om børnene tilbydes varierede lege- og aktivitetsmuligheder, om de pædagogiske medarbejdere skaber gode rammer for børnenes leg, og om børnene får mulighed for både børneinitieret leg, voksenunderstøttet leg og planlagte aktiviteter.
Der er desuden fokus på de pædagogiske medarbejderes rolle i legen. Det handler blandt andet om, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, understøtter fordybelse, udvider legeindhold, beskytter legen mod unødige afbrydelser og skaber deltagelsesmuligheder for børn, der kan have svært ved selv at komme ind i eller fastholde legefællesskaber.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Leg og aktivitet at være tilstrækkelig. Det betyder, at der i nogen grad ses muligheder for leg og aktivitet i institutionens hverdag, men at den pædagogiske understøttelse af børnenes leg og deltagelse varierer.
Der ses eksempler på, at børnene leger og deltager i aktiviteter, og at der er adgang til materialer og rammer, som kan understøtte leg. Samtidig ses der situationer, hvor børnene i højere grad er overladt til selv at etablere, fastholde og udvikle legen. I disse situationer kan nogle børn få vanskeligere ved at komme ind i leg, blive i leg eller indgå i mere fordybede legefællesskaber.
Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med de pædagogiske medarbejderes aktive rolle i at understøtte børnenes lege- og deltagelsesmuligheder. Der kan særligt være opmærksomhed på, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, udvider legen, skaber deltagelsesmuligheder for flere børn og understøtter længerevarende og fordybede legeforløb.

Anvisninger:

- At de pædagogiske medarbejdere har fokus på at skabe rammer for og beskytte de børneinitierede lege, så børnene kan lege fordybet i længere tid.
- At de pædagogiske medarbejdere, særligt i institutionen, faciliterer flere lege i de forskellige legeområder.
- At de pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene flere forskelligartede aktiviteter og at børnene får mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Gennem sproget får børn mulighed for at udtrykke behov, følelser, tanker og erfaringer samt indgå i leg, relationer og meningsfulde samtaler med andre børn og voksne.
I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige udvikling i hverdagen. Der ses blandt andet på, om børnene opfordres til dialog, om der skabes samtaler over flere led, om børnenes perspektiver vægtes i kommunikationen, og om der arbejdes med sprog gennem leg, bøger, sange, rim, remser og sprogstimulerende materialer.
Der er desuden fokus på, om de pædagogiske medarbejdere anvender hverdagens rutiner, lege og aktiviteter som sproglige læringsmiljøer, hvor alle børn får mulighed for at deltage, blive lyttet til og udvikle deres kommunikative kompetencer.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Kommunikation og sprog at være tilstrækkelig. Det betyder, at der i nogen grad ses eksempler på sprogunderstøttende samspil og dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere, men at kvaliteten varierer på tværs af situationer, børnegrupper eller medarbejdere.
Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere taler med børnene, opfordrer til dialog og understøtter børnenes sproglige deltagelse i enkelte lege, rutiner og aktiviteter. Samtidig ses der situationer, hvor dialogerne bliver korte, instruerende eller primært knyttet til praktiske beskeder, og hvor der i mindre grad bygges videre på børnenes egne initiativer, erfaringer og perspektiver.
Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at styrke en mere ensartet sprogunderstøttende praksis. Der kan særligt være opmærksomhed på at skabe flere samtaler over flere led, hvor børnene får tid og støtte til at sætte ord på tanker, følelser, oplevelser og handlinger. Institutionen kan ligeledes arbejde videre med at integrere leg med sprog, bøger, sange, rim, remser og sprogstimulerende materialer mere systematisk i hverdagen.

Anvisninger:

- At der er flere dialoger mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere, hvor der i dialogerne og samtalerne bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar, både at de pædagogiske medarbejdere og børnene.
- At institutionen har fokus på at tilbyde børnene et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Om temaet sammenhængende overgange:

Sammenhængende overgange har betydning for, at børn oplever tryghed, genkendelighed og kontinuitet i deres hverdagsliv. Overgange kan både handle om barnets start i dagtilbud, skift mellem stuer eller afdelinger, overgang mellem dagtilbud og overgang fra dagtilbud til skole.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med at planlægge, gennemføre og følge op på overgange med afsæt i barnets behov, trivsel og deltagelsesmuligheder. Der ses blandt andet på, hvordan relevant viden deles mellem de voksne omkring barnet, hvordan forældre inddrages, og hvordan der skabes sammenhæng mellem de forskellige miljøer, barnet bevæger sig imellem.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene, så overgange ikke alene håndteres praktisk, men også pædagogisk og med blik for barnets perspektiv.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Sammenhængende overgange at være god. Det betyder, at institutionen i høj grad arbejder bevidst med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børnene, men at praksis fortsat kan videreudvikles og systematiseres yderligere.
Dialogen peger på, at der arbejdes aktivt med modtagelse af nye børn, overgange mellem stuer eller afdelinger, overgange mellem dagtilbud og overgang til skole. Der ses eksempler på forældreinvolvering, videndeling og pædagogiske tiltag, der skal skabe genkendelighed, tryghed og deltagelsesmuligheder for barnet. Praksis fremstår overvejende fælles, men kan variere i omfang eller form på tværs af stuer, afdelinger eller matrikler.
Det vurderes, at institutionen har et godt grundlag for arbejdet med sammenhængende overgange. Institutionen kan med fordel fastholde den eksisterende praksis og fortsat udvikle en mere ensartet systematik, hvor overgange planlægges, gennemføres og evalueres med tydeligt fokus på barnets trivsel, tryghed og deltagelse.

TEMA: EVALUERINGSKULTUR

Vurdering: God kvalitet

Om temaet evalueringskultur:

Evalueringskultur handler om, hvordan dagtilbuddet systematisk undersøger, reflekterer over og udvikler kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. En stærk evalueringskultur understøtter, at pædagogiske valg og justeringer i praksis bygger på fælles viden, faglig refleksion og opmærksomhed på børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelse.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at opspore, følge op på og handle i forhold til børns trivsel og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan data, observationer, sprogvurderinger, trivselsvurderinger og anden viden anvendes til at kvalificere den pædagogiske praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan ledelse og medarbejdere evaluerer læringsmiljøet, omsætter refleksioner til konkrete justeringer og arbejder med at sikre en fælles og ensartet kvalitet på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Børnenes perspektiver indgår som en væsentlig del af arbejdet med planlægning, dokumentation og evaluering.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Evalueringskultur at være god. Det betyder, at institutionen i høj grad arbejder bevidst med evaluering, refleksion og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.
Dialogen peger på, at der anvendes data og fælles viden om børns trivsel, udvikling, læring og deltagelse som afsæt for pædagogiske drøftelser og justeringer i praksis. Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over læringsmiljøet, følger op på indsatser og deler erfaringer på tværs. Børnenes perspektiver inddrages i flere sammenhænge, men praksis kan fortsat styrkes og systematiseres yderligere.
Det vurderes, at institutionen har et godt grundlag for en velfungerende evalueringskultur. Institutionen kan med fordel fastholde de eksisterende strukturer og fortsat kvalificere arbejdet med at sikre ensartet kvalitet på tværs af stuer, afdelinger eller matrikler samt tydeliggøre, hvordan evalueringer fører til konkrete ændringer i praksis.

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE

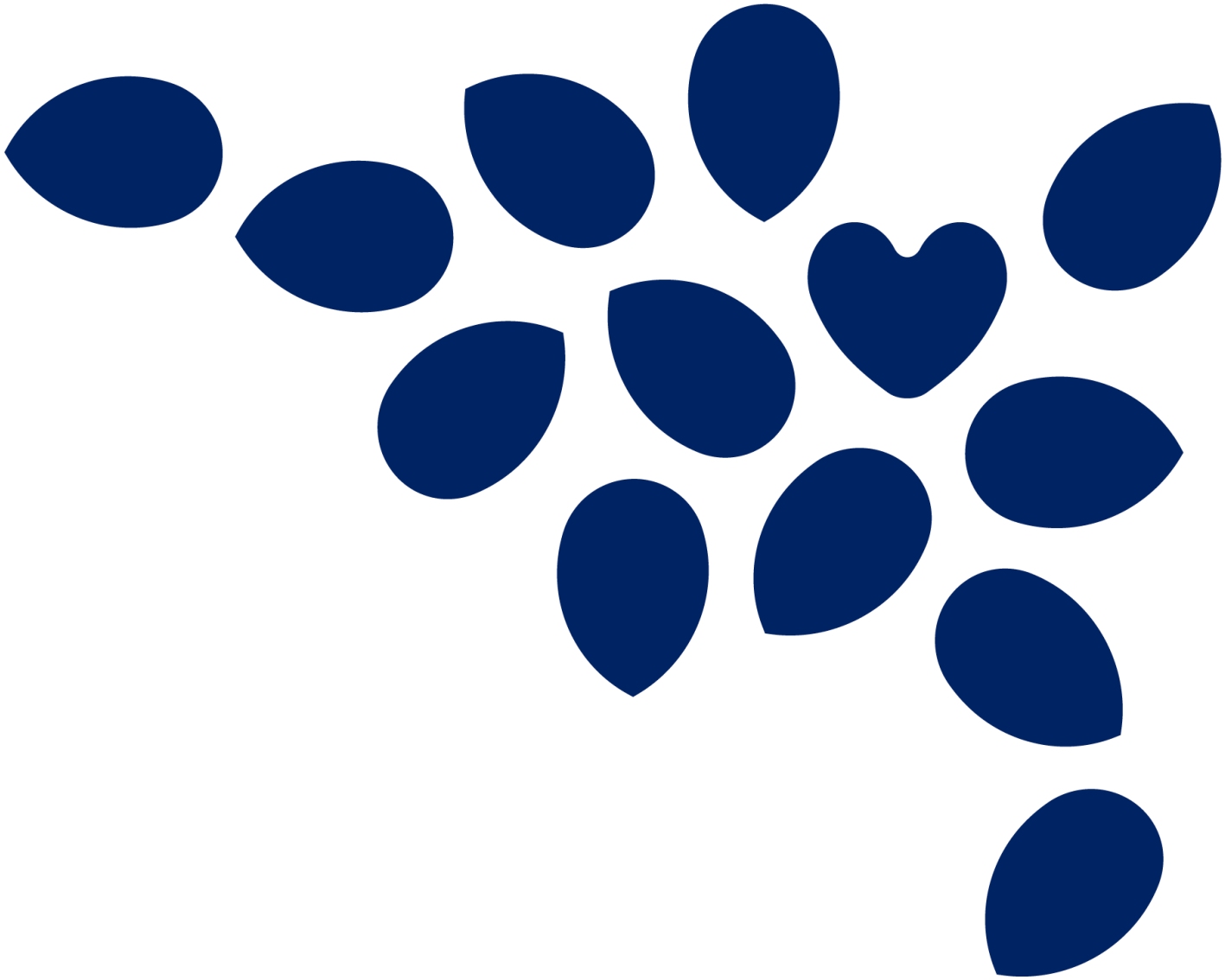
Vurdering: God kvalitet

Om temaet forældresamarbejde:

Forældresamarbejdet har betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og deltagelse i dagtilbuddets fællesskaber. Et velfungerende forældresamarbejde bygger på tillid, tydelig kommunikation og en fælles opmærksomhed på barnets behov, ressourcer og perspektiver.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med dialogen med forældre om barnets trivsel, læring og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan forældres viden og perspektiver inddrages i det daglige samarbejde, og hvordan dagtilbuddet skaber tydelighed om rammer, forventninger og pædagogisk praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet etablerer et tæt og målrettet samarbejde med forældre, når et barn har behov for særlig opmærksomhed. Forældreråd eller forældrebestyrelse indgår også som en del af temaet, herunder hvordan de inddrages i arbejdet med principper for dagtilbuddets virksomhed.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Forældresamarbejde at være god. Det betyder, at institutionen i høj grad arbejder bevidst med at skabe et konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel, læring og udvikling.
Dialogen peger på, at der er en tydelig praksis for kontakt og dialog med forældre, og at forældres perspektiver ofte inddrages i arbejdet med barnet. Institutionen arbejder med at skabe tydelighed om rammer, forventninger og pædagogisk praksis, og der ses eksempler på målrettet samarbejde med forældre om børn med behov for særlig opmærksomhed. Praksis fremstår overvejende fælles, men kan fortsat styrkes i forhold til systematik og ensartethed.
Det vurderes, at institutionen har et godt grundlag for forældresamarbejdet. Institutionen kan med fordel fastholde den gode praksis og fortsat arbejde med at sikre, at kommunikationen er tydelig, tilgængelig og ensartet for alle forældre, samt at forældrenes viden om barnet anvendes aktivt i det pædagogiske arbejde.



AFDELING: NATURSTATIONEN

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER

Vurdering: God kvalitet

Om temaet fysiske omgivelser:

De fysiske omgivelser har betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Indretningen af både inde- og uderum er med til at skabe betingelser for børnenes leg, fordybelse, kropslige udfoldelse, selvstændige initiativer og mulighed for at indgå i mindre og større børnefællesskaber.
I observationerne er der fokus på, hvordan de fysiske rammer understøtter børnenes adgang til varierede lege- og aktivitetsmuligheder. Der ses blandt andet på, om rummene er tydeligt indrettede, om der er afgrænsede og tematiserede legeområder, om materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, og om indretningen giver mulighed for både ro, fordybelse og fysisk aktivitet.
Der er desuden fokus på, om de fysiske omgivelser fremstår indbydende, overskuelige og aldersrelevante, samt om børnene kan aflæse, hvad de kan og må i de forskellige områder. De fysiske omgivelser vurderes som en del af det pædagogiske læringsmiljø og som en ramme, der kan understøtte eller begrænse børnenes deltagelsesmuligheder.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten af de fysiske omgivelser at være god. Det betyder, at de fysiske rammer i høj grad understøtter børnenes muligheder for leg, fordybelse, deltagelse og fællesskab.
Der ses flere eksempler på tydelige og tilgængelige legeområder, hvor indretning og materialer inviterer børnene til forskellige former for leg og aktivitet. Rummene fremstår overvejende organiserede og genkendelige for børnene, og der er adgang til materialer, som understøtter børnenes mulighed for selv at tage initiativ og indgå i leg.
Det vurderes, at de fysiske omgivelser bidrager positivt til børnenes deltagelsesmuligheder og understøtter variation i børnenes leg og aktivitet. Institutionen kan med fordel fastholde det gode arbejde med tydelige legeområder og fortsat have opmærksomhed på, hvordan indretningen løbende justeres efter børnegruppens behov, interesser og alder.

TEMA: RELATIONER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet relationer:

Relationer har afgørende betydning for børns tryghed, trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Kvaliteten i samspillet mellem børn og pædagogiske medarbejdere er grundlæggende for, at børnene oplever sig set, forstået og mødt af nærværende voksne.
I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere møder børnene i hverdagen. Der ses blandt andet på, om de pædagogiske medarbejdere er imødekommende, lydhøre og følelsesmæssigt afstemte, om de følger børnenes initiativer, og om de understøtter børnenes behov for omsorg, trøst, guidning og deltagelse.
Der er desuden fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter relationer og samspil mellem børnene. Det handler blandt andet om, hvordan de voksne hjælper børn ind i fællesskaber, understøtter børns venskaber, guider i konflikter og skaber rammer for, at alle børn får mulighed for at opleve sig som betydningsfulde deltagere i børnegruppen.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Relationer at være tilstrækkelig. Det betyder, at der i nogen grad ses eksempler på positive og imødekommende samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere, men at kvaliteten i samspillet varierer på tværs af situationer, børnegrupper eller medarbejdere.
Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige for børnene, hjælper ved behov og møder børnene med venlighed og omsorg. Samtidig ses der situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere i mindre grad er opsøgende, følelsesmæssigt afstemmende eller aktivt understøttende i forhold til børnenes deltagelse, samspil og relationer til hinanden.
Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at styrke en mere ensartet relationspraksis, hvor alle børn mødes med nærvær, sensitivitet og tydelig voksenstøtte. Der kan særligt være opmærksomhed på de pædagogiske medarbejderes positionering, deltagelse og mulighed for at understøtte børns indbyrdes relationer, venskaber og deltagelse i fællesskabet.

Anvisninger:

- At de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på – og tager kontakt til – alle børn.
- At de pædagogiske medarbejdere hjælper de børn der sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt, kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.
- At de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

TEMA: LEG OG AKTIVITET

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet leg og aktivitet:

Leg og aktivitet har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gennem leg udvikler børn fantasi, kreativitet, sociale erfaringer, kropslige kompetencer og mulighed for at afprøve roller, relationer og fælles forståelser.
I observationerne er der fokus på, hvordan institutionens praksis understøtter børnenes adgang til leg og aktiviteter. Der ses blandt andet på, om børnene tilbydes varierede lege- og aktivitetsmuligheder, om de pædagogiske medarbejdere skaber gode rammer for børnenes leg, og om børnene får mulighed for både børneinitieret leg, voksenunderstøttet leg og planlagte aktiviteter.
Der er desuden fokus på de pædagogiske medarbejderes rolle i legen. Det handler blandt andet om, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, understøtter fordybelse, udvider legeindhold, beskytter legen mod unødige afbrydelser og skaber deltagelsesmuligheder for børn, der kan have svært ved selv at komme ind i eller fastholde legefællesskaber.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Leg og aktivitet at være tilstrækkelig. Det betyder, at der i nogen grad ses muligheder for leg og aktivitet i institutionens hverdag, men at den pædagogiske understøttelse af børnenes leg og deltagelse varierer.
Der ses eksempler på, at børnene leger og deltager i aktiviteter, og at der er adgang til materialer og rammer, som kan understøtte leg. Samtidig ses der situationer, hvor børnene i højere grad er overladt til selv at etablere, fastholde og udvikle legen. I disse situationer kan nogle børn få vanskeligere ved at komme ind i leg, blive i leg eller indgå i mere fordybede legefællesskaber.
Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med de pædagogiske medarbejderes aktive rolle i at understøtte børnenes lege- og deltagelsesmuligheder. Der kan særligt være opmærksomhed på, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, udvider legen, skaber deltagelsesmuligheder for flere børn og understøtter længerevarende og fordybede legeforløb.

Anvisninger:

- At de pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.
- At de pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, f.eks. i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Gennem sproget får børn mulighed for at udtrykke behov, følelser, tanker og erfaringer samt indgå i leg, relationer og meningsfulde samtaler med andre børn og voksne.
I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige udvikling i hverdagen. Der ses blandt andet på, om børnene opfordres til dialog, om der skabes samtaler over flere led, om børnenes perspektiver vægtes i kommunikationen, og om der arbejdes med sprog gennem leg, bøger, sange, rim, remser og sprogstimulerende materialer.
Der er desuden fokus på, om de pædagogiske medarbejdere anvender hverdagens rutiner, lege og aktiviteter som sproglige læringsmiljøer, hvor alle børn får mulighed for at deltage, blive lyttet til og udvikle deres kommunikative kompetencer.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Kommunikation og sprog at være tilstrækkelig. Det betyder, at der i nogen grad ses eksempler på sprogunderstøttende samspil og dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere, men at kvaliteten varierer på tværs af situationer, børnegrupper eller medarbejdere.
Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere taler med børnene, opfordrer til dialog og understøtter børnenes sproglige deltagelse i enkelte lege, rutiner og aktiviteter. Samtidig ses der situationer, hvor dialogerne bliver korte, instruerende eller primært knyttet til praktiske beskeder, og hvor der i mindre grad bygges videre på børnenes egne initiativer, erfaringer og perspektiver.
Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at styrke en mere ensartet sprogunderstøttende praksis. Der kan særligt være opmærksomhed på at skabe flere samtaler over flere led, hvor børnene får tid og støtte til at sætte ord på tanker, følelser, oplevelser og handlinger. Institutionen kan ligeledes arbejde videre med at integrere leg med sprog, bøger, sange, rim, remser og sprogstimulerende materialer mere systematisk i hverdagen.

Anvisninger:

- At de pædagogiske medarbejdere i den daglige praksis lægger vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange og lignende.
- At alle de pædagogiske medarbejdere har fokus på at skabe vilkår for, at dialoger og samtaler mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere har flere led.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Om temaet sammenhængende overgange:

Sammenhængende overgange har betydning for, at børn oplever tryghed, genkendelighed og kontinuitet i deres hverdagsliv. Overgange kan både handle om barnets start i dagtilbud, skift mellem stuer eller afdelinger, overgang mellem dagtilbud og overgang fra dagtilbud til skole.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med at planlægge, gennemføre og følge op på overgange med afsæt i barnets behov, trivsel og deltagelsesmuligheder. Der ses blandt andet på, hvordan relevant viden deles mellem de voksne omkring barnet, hvordan forældre inddrages, og hvordan der skabes sammenhæng mellem de forskellige miljøer, barnet bevæger sig imellem.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene, så overgange ikke alene håndteres praktisk, men også pædagogisk og med blik for barnets perspektiv.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Sammenhængende overgange at være god. Det betyder, at institutionen i høj grad arbejder bevidst med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børnene, men at praksis fortsat kan videreudvikles og systematiseres yderligere.
Dialogen peger på, at der arbejdes aktivt med modtagelse af nye børn, overgange mellem stuer eller afdelinger, overgange mellem dagtilbud og overgang til skole. Der ses eksempler på forældreinvolvering, videndeling og pædagogiske tiltag, der skal skabe genkendelighed, tryghed og deltagelsesmuligheder for barnet. Praksis fremstår overvejende fælles, men kan variere i omfang eller form på tværs af stuer, afdelinger eller matrikler.
Det vurderes, at institutionen har et godt grundlag for arbejdet med sammenhængende overgange. Institutionen kan med fordel fastholde den eksisterende praksis og fortsat udvikle en mere ensartet systematik, hvor overgange planlægges, gennemføres og evalueres med tydeligt fokus på barnets trivsel, tryghed og deltagelse.

TEMA: EVALUERINGSKULTUR

Vurdering: God kvalitet

Om temaet evalueringskultur:

Evalueringskultur handler om, hvordan dagtilbuddet systematisk undersøger, reflekterer over og udvikler kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. En stærk evalueringskultur understøtter, at pædagogiske valg og justeringer i praksis bygger på fælles viden, faglig refleksion og opmærksomhed på børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelse.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at opspore, følge op på og handle i forhold til børns trivsel og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan data, observationer, sprogvurderinger, trivselsvurderinger og anden viden anvendes til at kvalificere den pædagogiske praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan ledelse og medarbejdere evaluerer læringsmiljøet, omsætter refleksioner til konkrete justeringer og arbejder med at sikre en fælles og ensartet kvalitet på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Børnenes perspektiver indgår som en væsentlig del af arbejdet med planlægning, dokumentation og evaluering.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Evalueringskultur at være god. Det betyder, at institutionen i høj grad arbejder bevidst med evaluering, refleksion og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.
Dialogen peger på, at der anvendes data og fælles viden om børns trivsel, udvikling, læring og deltagelse som afsæt for pædagogiske drøftelser og justeringer i praksis. Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over læringsmiljøet, følger op på indsatser og deler erfaringer på tværs. Børnenes perspektiver inddrages i flere sammenhænge, men praksis kan fortsat styrkes og systematiseres yderligere.
Det vurderes, at institutionen har et godt grundlag for en velfungerende evalueringskultur. Institutionen kan med fordel fastholde de eksisterende strukturer og fortsat kvalificere arbejdet med at sikre ensartet kvalitet på tværs af stuer, afdelinger eller matrikler samt tydeliggøre, hvordan evalueringer fører til konkrete ændringer i praksis.

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE

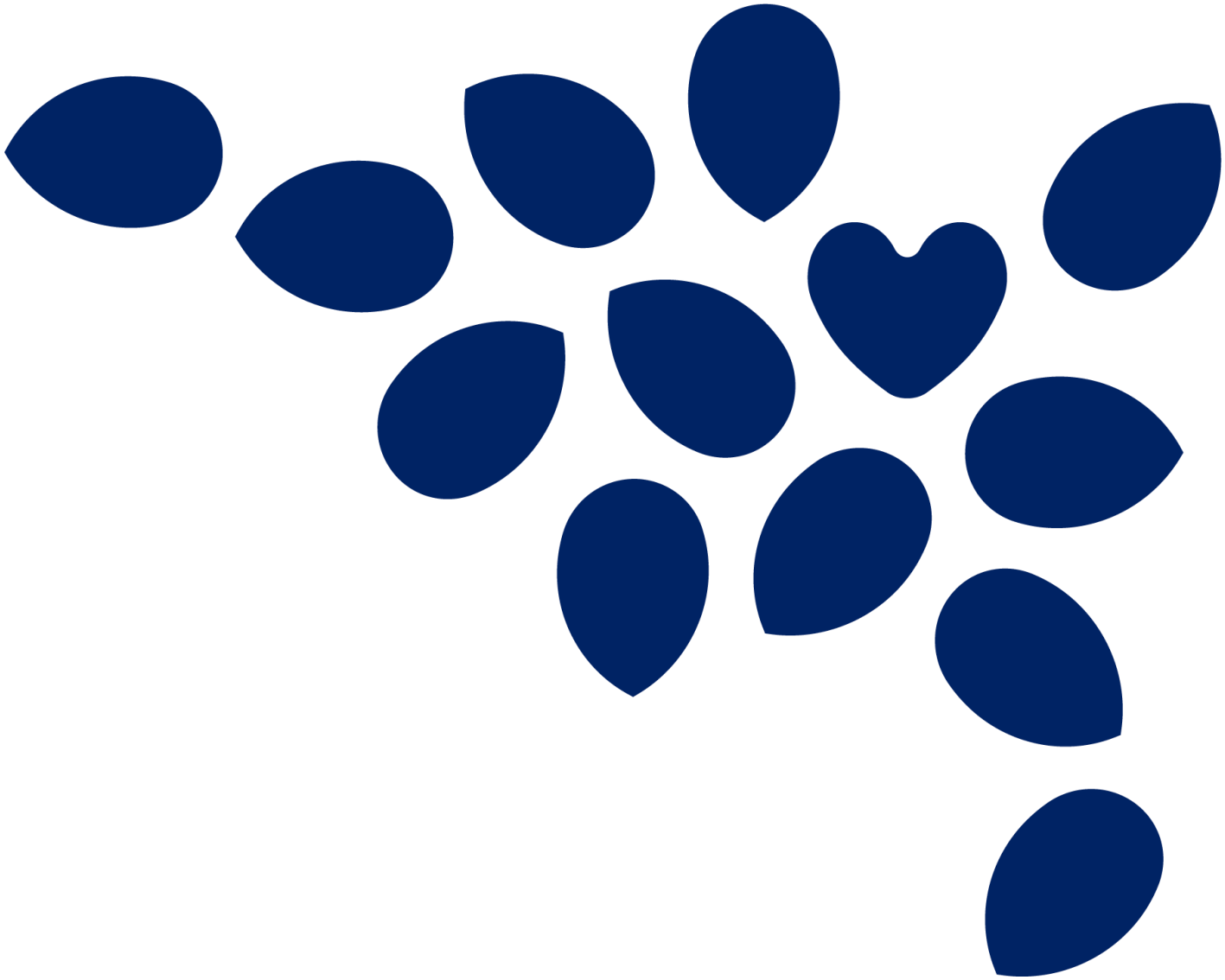
Vurdering: God kvalitet

Om temaet forældresamarbejde:

Forældresamarbejdet har betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og deltagelse i dagtilbuddets fællesskaber. Et velfungerende forældresamarbejde bygger på tillid, tydelig kommunikation og en fælles opmærksomhed på barnets behov, ressourcer og perspektiver.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med dialogen med forældre om barnets trivsel, læring og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan forældres viden og perspektiver inddrages i det daglige samarbejde, og hvordan dagtilbuddet skaber tydelighed om rammer, forventninger og pædagogisk praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet etablerer et tæt og målrettet samarbejde med forældre, når et barn har behov for særlig opmærksomhed. Forældreråd eller forældrebestyrelse indgår også som en del af temaet, herunder hvordan de inddrages i arbejdet med principper for dagtilbuddets virksomhed.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Forældresamarbejde at være god. Det betyder, at institutionen i høj grad arbejder bevidst med at skabe et konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel, læring og udvikling.
Dialogen peger på, at der er en tydelig praksis for kontakt og dialog med forældre, og at forældres perspektiver ofte inddrages i arbejdet med barnet. Institutionen arbejder med at skabe tydelighed om rammer, forventninger og pædagogisk praksis, og der ses eksempler på målrettet samarbejde med forældre om børn med behov for særlig opmærksomhed. Praksis fremstår overvejende fælles, men kan fortsat styrkes i forhold til systematik og ensartethed.
Det vurderes, at institutionen har et godt grundlag for forældresamarbejdet. Institutionen kan med fordel fastholde den gode praksis og fortsat arbejde med at sikre, at kommunikationen er tydelig, tilgængelig og ensartet for alle forældre, samt at forældrenes viden om barnet anvendes aktivt i det pædagogiske arbejde.



AFDELING: SKOVHUSET

TEMA: FYSISKE OMGIVELSER

Vurdering: God kvalitet

Om temaet fysiske omgivelser:

De fysiske omgivelser har betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Indretningen af både inde- og uderum er med til at skabe betingelser for børnenes leg, fordybelse, kropslige udfoldelse, selvstændige initiativer og mulighed for at indgå i mindre og større børnefællesskaber.
I observationerne er der fokus på, hvordan de fysiske rammer understøtter børnenes adgang til varierede lege- og aktivitetsmuligheder. Der ses blandt andet på, om rummene er tydeligt indrettede, om der er afgrænsede og tematiserede legeområder, om materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, og om indretningen giver mulighed for både ro, fordybelse og fysisk aktivitet.
Der er desuden fokus på, om de fysiske omgivelser fremstår indbydende, overskuelige og aldersrelevante, samt om børnene kan aflæse, hvad de kan og må i de forskellige områder. De fysiske omgivelser vurderes som en del af det pædagogiske læringsmiljø og som en ramme, der kan understøtte eller begrænse børnenes deltagelsesmuligheder.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten af de fysiske omgivelser at være god. Det betyder, at de fysiske rammer i høj grad understøtter børnenes muligheder for leg, fordybelse, deltagelse og fællesskab.
Der ses flere eksempler på tydelige og tilgængelige legeområder, hvor indretning og materialer inviterer børnene til forskellige former for leg og aktivitet. Rummene fremstår overvejende organiserede og genkendelige for børnene, og der er adgang til materialer, som understøtter børnenes mulighed for selv at tage initiativ og indgå i leg.
Det vurderes, at de fysiske omgivelser bidrager positivt til børnenes deltagelsesmuligheder og understøtter variation i børnenes leg og aktivitet. Institutionen kan med fordel fastholde det gode arbejde med tydelige legeområder og fortsat have opmærksomhed på, hvordan indretningen løbende justeres efter børnegruppens behov, interesser og alder.

TEMA: RELATIONER

Vurdering: God kvalitet

Om temaet relationer:

Relationer har afgørende betydning for børns tryghed, trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Kvaliteten i samspillet mellem børn og pædagogiske medarbejdere er grundlæggende for, at børnene oplever sig set, forstået og mødt af nærværende voksne.
I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere møder børnene i hverdagen. Der ses blandt andet på, om de pædagogiske medarbejdere er imødekommende, lydhøre og følelsesmæssigt afstemte, om de følger børnenes initiativer, og om de understøtter børnenes behov for omsorg, trøst, guidning og deltagelse.
Der er desuden fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter relationer og samspil mellem børnene. Det handler blandt andet om, hvordan de voksne hjælper børn ind i fællesskaber, understøtter børns venskaber, guider i konflikter og skaber rammer for, at alle børn får mulighed for at opleve sig som betydningsfulde deltagere i børnegruppen.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Relationer at være god. Det betyder, at der i høj grad ses positive, nærværende og understøttende samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Der ses dog også enkelte situationer, hvor denne kvalitet ikke træder lige tydeligt frem, og hvor børnene ikke i samme grad mødes af den nødvendige opmærksomhed og støtte.
Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige, opmærksomme og lydhøre over for børnenes udtryk, behov og initiativer. De pædagogiske medarbejdere møder børnene med venlighed og omsorg og understøtter børnenes trivsel, deltagelse og indbyrdes samspil. Der ses også eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at forstå hinanden, indgå i fællesskaber og håndtere situationer, hvor der opstår behov for støtte.
Det vurderes, at relationerne mellem børn og voksne udgør et væsentligt fundament for børnenes tryghed, trivsel og deltagelsesmuligheder. Institutionen kan med fordel fastholde den relations praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere er nærværende, afstemmende og aktivt understøtter både det enkelte barn og børnefællesskabet.

TEMA: LEG OG AKTIVITET

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet leg og aktivitet:

Leg og aktivitet har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gennem leg udvikler børn fantasi, kreativitet, sociale erfaringer, kropslige kompetencer og mulighed for at afprøve roller, relationer og fælles forståelser.
I observationerne er der fokus på, hvordan institutionens praksis understøtter børnenes adgang til leg og aktiviteter. Der ses blandt andet på, om børnene tilbydes varierede lege- og aktivitetsmuligheder, om de pædagogiske medarbejdere skaber gode rammer for børnenes leg, og om børnene får mulighed for både børneinitieret leg, voksenunderstøttet leg og planlagte aktiviteter.
Der er desuden fokus på de pædagogiske medarbejderes rolle i legen. Det handler blandt andet om, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, understøtter fordybelse, udvider legeindhold, beskytter legen mod unødige afbrydelser og skaber deltagelsesmuligheder for børn, der kan have svært ved selv at komme ind i eller fastholde legefællesskaber.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Leg og aktivitet at være tilstrækkelig. Det betyder, at der i nogen grad ses muligheder for leg og aktivitet i institutionens hverdag, men at den pædagogiske understøttelse af børnenes leg og deltagelse varierer.
Der ses eksempler på, at børnene leger og deltager i aktiviteter, og at der er adgang til materialer og rammer, som kan understøtte leg. Samtidig ses der situationer, hvor børnene i højere grad er overladt til selv at etablere, fastholde og udvikle legen. I disse situationer kan nogle børn få vanskeligere ved at komme ind i leg, blive i leg eller indgå i mere fordybede legefællesskaber.
Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med de pædagogiske medarbejderes aktive rolle i at understøtte børnenes lege- og deltagelsesmuligheder. Der kan særligt være opmærksomhed på, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper børn ind i leg, udvider legen, skaber deltagelsesmuligheder for flere børn og understøtter længerevarende og fordybede legeforløb.

Anvisninger:

- At de pædagogiske medarbejdere giver børnene mulighed for at fortsætte legen, f.eks. ved at lade legetøjet blive stående, så børnene kan fortsætte legen senere eller næste dag.
- At de pædagogiske medarbejdere, både i institutionen og på tur, faciliterer flere lege i de forskellige legeområder.
- At de pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, f.eks. i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

TEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Om temaet kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog har central betydning for børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Gennem sproget får børn mulighed for at udtrykke behov, følelser, tanker og erfaringer samt indgå i leg, relationer og meningsfulde samtaler med andre børn og voksne.
I observationerne er der fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige udvikling i hverdagen. Der ses blandt andet på, om børnene opfordres til dialog, om der skabes samtaler over flere led, om børnenes perspektiver vægtes i kommunikationen, og om der arbejdes med sprog gennem leg, bøger, sange, rim, remser og sprogstimulerende materialer.
Der er desuden fokus på, om de pædagogiske medarbejdere anvender hverdagens rutiner, lege og aktiviteter som sproglige læringsmiljøer, hvor alle børn får mulighed for at deltage, blive lyttet til og udvikle deres kommunikative kompetencer.

Vurderingstekst:

På baggrund af observationerne vurderes kvaliteten inden for temaet Kommunikation og sprog at være tilstrækkelig. Det betyder, at der i nogen grad ses eksempler på sprogunderstøttende samspil og dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere, men at kvaliteten varierer på tværs af situationer, børnegrupper eller medarbejdere.
Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere taler med børnene, opfordrer til dialog og understøtter børnenes sproglige deltagelse i enkelte lege, rutiner og aktiviteter. Samtidig ses der situationer, hvor dialogerne bliver korte, instruerende eller primært knyttet til praktiske beskeder, og hvor der i mindre grad bygges videre på børnenes egne initiativer, erfaringer og perspektiver.
Det vurderes, at institutionen med fordel kan arbejde videre med at styrke en mere ensartet sprogunderstøttende praksis. Der kan særligt være opmærksomhed på at skabe flere samtaler over flere led, hvor børnene får tid og støtte til at sætte ord på tanker, følelser, oplevelser og handlinger. Institutionen kan ligeledes arbejde videre med at integrere leg med sprog, bøger, sange, rim, remser og sprogstimulerende materialer mere systematisk i hverdagen.

Anvisninger:

- At børnene har adgang til et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.
- At de pædagogiske medarbejdere i den daglige praksis lægger vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange og lignende.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Om temaet sammenhængende overgange:

Sammenhængende overgange har betydning for, at børn oplever tryghed, genkendelighed og kontinuitet i deres hverdagsliv. Overgange kan både handle om barnets start i dagtilbud, skift mellem stuer eller afdelinger, overgang mellem dagtilbud og overgang fra dagtilbud til skole.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med at planlægge, gennemføre og følge op på overgange med afsæt i barnets behov, trivsel og deltagelsesmuligheder. Der ses blandt andet på, hvordan relevant viden deles mellem de voksne omkring barnet, hvordan forældre inddrages, og hvordan der skabes sammenhæng mellem de forskellige miljøer, barnet bevæger sig imellem.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene, så overgange ikke alene håndteres praktisk, men også pædagogisk og med blik for barnets perspektiv.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Sammenhængende overgange at være god. Det betyder, at institutionen i høj grad arbejder bevidst med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børnene, men at praksis fortsat kan videreudvikles og systematiseres yderligere.
Dialogen peger på, at der arbejdes aktivt med modtagelse af nye børn, overgange mellem stuer eller afdelinger, overgange mellem dagtilbud og overgang til skole. Der ses eksempler på forældreinvolvering, videndeling og pædagogiske tiltag, der skal skabe genkendelighed, tryghed og deltagelsesmuligheder for barnet. Praksis fremstår overvejende fælles, men kan variere i omfang eller form på tværs af stuer, afdelinger eller matrikler.
Det vurderes, at institutionen har et godt grundlag for arbejdet med sammenhængende overgange. Institutionen kan med fordel fastholde den eksisterende praksis og fortsat udvikle en mere ensartet systematik, hvor overgange planlægges, gennemføres og evalueres med tydeligt fokus på barnets trivsel, tryghed og deltagelse.

TEMA: EVALUERINGSKULTUR

Vurdering: God kvalitet

Om temaet evalueringskultur:

Evalueringskultur handler om, hvordan dagtilbuddet systematisk undersøger, reflekterer over og udvikler kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. En stærk evalueringskultur understøtter, at pædagogiske valg og justeringer i praksis bygger på fælles viden, faglig refleksion og opmærksomhed på børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelse.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder med at opspore, følge op på og handle i forhold til børns trivsel og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan data, observationer, sprogvurderinger, trivselsvurderinger og anden viden anvendes til at kvalificere den pædagogiske praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan ledelse og medarbejdere evaluerer læringsmiljøet, omsætter refleksioner til konkrete justeringer og arbejder med at sikre en fælles og ensartet kvalitet på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Børnenes perspektiver indgår som en væsentlig del af arbejdet med planlægning, dokumentation og evaluering.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Evalueringskultur at være god. Det betyder, at institutionen i høj grad arbejder bevidst med evaluering, refleksion og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.
Dialogen peger på, at der anvendes data og fælles viden om børns trivsel, udvikling, læring og deltagelse som afsæt for pædagogiske drøftelser og justeringer i praksis. Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over læringsmiljøet, følger op på indsatser og deler erfaringer på tværs. Børnenes perspektiver inddrages i flere sammenhænge, men praksis kan fortsat styrkes og systematiseres yderligere.
Det vurderes, at institutionen har et godt grundlag for en velfungerende evalueringskultur. Institutionen kan med fordel fastholde de eksisterende strukturer og fortsat kvalificere arbejdet med at sikre ensartet kvalitet på tværs af stuer, afdelinger eller matrikler samt tydeliggøre, hvordan evalueringer fører til konkrete ændringer i praksis.

TEMA: FORÆLDRESAMARBEJDE

Vurdering: God kvalitet

Om temaet forældresamarbejde:

Forældresamarbejdet har betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og deltagelse i dagtilbuddets fællesskaber. Et velfungerende forældresamarbejde bygger på tillid, tydelig kommunikation og en fælles opmærksomhed på barnets behov, ressourcer og perspektiver.
I den faglige dialog er der fokus på, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med dialogen med forældre om barnets trivsel, læring og udvikling. Der ses blandt andet på, hvordan forældres viden og perspektiver inddrages i det daglige samarbejde, og hvordan dagtilbuddet skaber tydelighed om rammer, forventninger og pædagogisk praksis.
Der er desuden fokus på, hvordan dagtilbuddet etablerer et tæt og målrettet samarbejde med forældre, når et barn har behov for særlig opmærksomhed. Forældreråd eller forældrebestyrelse indgår også som en del af temaet, herunder hvordan de inddrages i arbejdet med principper for dagtilbuddets virksomhed.

Vurderingstekst:

På baggrund af den faglige dialog vurderes kvaliteten inden for temaet Forældresamarbejde at være god. Det betyder, at institutionen i høj grad arbejder bevidst med at skabe et konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel, læring og udvikling.
Dialogen peger på, at der er en tydelig praksis for kontakt og dialog med forældre, og at forældres perspektiver ofte inddrages i arbejdet med barnet. Institutionen arbejder med at skabe tydelighed om rammer, forventninger og pædagogisk praksis, og der ses eksempler på målrettet samarbejde med forældre om børn med behov for særlig opmærksomhed. Praksis fremstår overvejende fælles, men kan fortsat styrkes i forhold til systematik og ensartethed.
Det vurderes, at institutionen har et godt grundlag for forældresamarbejdet. Institutionen kan med fordel fastholde den gode praksis og fortsat arbejde med at sikre, at kommunikationen er tydelig, tilgængelig og ensartet for alle forældre, samt at forældrenes viden om barnet anvendes aktivt i det pædagogiske arbejde.

BILAG 1: Kommenteringsark

Kommenteringen skal tage udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? (Rettes inden rapporten offentliggøres, såfremt konsulenten er enig og fremgår derfor ikke af den endelige rapport)
- Hvilke resultater vil dagtilbuddet fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
- Hvordan vil dagtilbuddet imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger?
- Hvordan vil dagtilbuddet sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ad 1; Nej ikke umiddelbart
Ad 2.; Vi er optaget af at ændre og fastholde de resultater i rapporten som debatteret på dialogmødet – særligt fokus på sprog og kommunikation
Ad 3; Vi vil arbejde med anvisningerne i udviklingsplanen, i observationer og i den faglige pædagogiske udvikling.
Ad 4; Der er altid fokus på at sikre og skabe de nødvendige udviklingstiltag der skaber en høj faglig kvalitet

Tilsynsførendes bemærkninger:

Institutionens bemærkninger under det første spørgsmål er fjernet fra den endelige rapport, da de ikke vedrører faktuelle fejl. Tilsynsførendes begrundelse for ikke at indarbejde oplysningerne er sendt særskilt til institutionen. Institutionens bemærkninger tages med i den videre dialog og kan danne afsæt for det fremadrettede udviklingsarbejde.