

Dato: 31. oktober og 1. november 2022

# Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution:

Den Grønne Planet afd. Galaksen og afd. Ordruphus

# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>INDLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....</b>	<b>4</b>
<b>TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....</b>	<b>6</b>
<b>TEMA: INTERAKTION.....</b>	<b>7</b>
<b>TEMA: LEG.....</b>	<b>9</b>
<b>TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER .....</b>	<b>11</b>
<b>TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTT.....</b>	<b>13</b>
<b>TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....</b>	<b>15</b>
<b>BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....</b>	<b>17</b>

# INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske og den pædagogiske læringsmiljøvurdering.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [vejledning for pædagogisk tilsyn](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere fra Den Grønne Planet.

Tilsynet: Pædagogiske konsulenter, dagtilbud, Gentofte kommune.

Tidsrum for Tilsynet: Der er gennemført observationer i afd. Ordruphus (Ordruphus) den 31. oktober 2022 i tidsrummet 8:00 – 11:00. Der er primært observeret udendørs, da alle børn var ude under hele tilsynet. Der er gennemført observationer i afd. Galaksen (Galaksen) på alle stuer og på legepladsen den 1. november 2022 i tidsrummet 8:00 - 11:00.

Forhold der gør sig gældende i forhold til Tilsynet:

Det bemærkes, at Ordruphus var på tur fra klokken ca. 9:30 og fortsat var på tur ved tilsynets afslutning. Det bemærkes endvidere, at en vuggestuegruppe fra Galaksen var på tur i tidsrummet 9:30-11.

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

**Vurdering:** God kvalitet

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Galaksens og Ordruphus pædagogiske praksis indenfor temaet pædagogisk organisering.

Det observeres, men ikke konsekvent, at Galaksen og Ordruphus har tilrettelagt den pædagogiske praksis efter en fast struktur. I Galaksen, børnehaven og i Ordruphus observeres ugeplaner med visualiseringer som er synlige for forældre/pædagogiske medarbejdere på hhv. indgangsdøre og på opslags-tavlen, samt på Aula. Ugeplanerne er ikke tilgængelige i børnehøjde. Ugeplanerne tydeliggør hvilke aktiviteter der er planlagt for stuerne/børnegrupperne og hvilket tema der arbejdes med. I Galaksen fremstår ugeplanen med aktiviteter om formiddagen, men ikke med et helhedsblik på aktiviteter og rutiner gennem hele dagen. I Ordruphus fremgår det af ugeplanen hvilke læreplanstemaer der fokuseres på, ugens sang og remse, samt hvilket barn der er dagens hjælper. I Galaksen, vuggestuen observeres der en overordnet plan der viser hvornår hvilken stue/børnegruppe har turdag, samt hvilket tema der arbejdes med på stuerne de forskellige dage. Planen er ikke udfoldet og viser ikke hvordan og hvorfor der f.eks. arbejdes med motorik/rytmik og sprog.

Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere på to af stuerne i Galaksen, børnehaven følger ugeplanen. På den ene af de to stuer følger de pædagogiske medarbejdere dog ugeplanen uden nuancer og hensyntagen til børnenes koncentrationsevne. Den sidste stue i Galaksen, børnehaven fulgte ikke ugeplanen, men der fandt alligevel aktiviteter sted der fremstod planlagte. I Galaksen, vuggestuen observeres det at storbørnsgruppen var på tur, hvilket ikke fremgik af den overordnede plan. Jf. den faglige dialog var der af praktiske hensyn byttet rundt på dagene for tur. I Ordruphus vurderes det, at ugeplanen følges, da aktiviteterne der fremgik af ugeplanen, jf. den faglige dialog, blev gennemført efter tilsynets afslutning.

Det observeres, at størstedelen af de pædagogiske medarbejdere i både Galaksen og Ordruphus har kendskab til ugeplanerne. I begge afdelinger er der enkelte pædagogiske medarbejdere der, når de spørges ind til ugeplanerne eller hvad der skal ske den pågældende dag, enten henviser til den overordnede plan eller ikke refererer til indholdet på ugeplanen.

I begge afdelinger observeres det, at de pædagogiske medarbejdere er der, hvor børnene er og justerer deres praksis efter de behov der opstår. F.eks. observeres det, at en del af en børnegruppe på grund af børnegruppens sammensætning deltog i motorik med en anden stue. Her fulgte en pædagogisk medarbejder fra stuen med for at understøtte børnefællesskabet.

De pædagogiske medarbejders samspil og kommunikation er i begge afdelinger fagligt relevant og rettet mod børnene fremfor mod hinanden.

## **Anbefalinger:**

- Det anbefales, at Galaksen og Ordruphus skaber en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så følgende bliver tydeligt for både børn og pædagogiske medarbejdere: Hvem er man sammen med og hvornår, hvad er man sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde. Denne struktur/organisering kan med fordel synliggøres visuelt og blive gennemgået med børnene dagligt.

- Det anbefales, at Galaksen, vuggestuen med inspiration fra Galaksen, børnehaven og Ordruphus udarbejder ugeplaner der tager udgangspunkt i børnenes/børnegruppens individuelle behov for udvikling, læring og dannelse. Ugeplanerne kan med fordel indeholde både hverdagsrutiner, leg og aktiviteter.

# TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

## Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Galaksens og Ordruphus pædagogiske praksis indenfor temaet fysiske rammer og indretning.

I Galaksen observeres det, at der er afgrænsede zoner på alle stuer og på legepladsen. Der observeres en forskellighed stuerne imellem i forhold til hvor tydelige og tematiserede zonerne er. På den ene stue observeres f.eks. at der gøres brug af en reol for at sikre afskærmning omkring en fordybelseszone, mens der på en anden stue observeres en opdeling som i mindre grad fremstår afskærmet, hvilket kan påvirke børnenes mulighed for fordybelse. På gangarealerne observeres i vuggestuen et indhak hvor børnene kan lege i f.eks. et legetøjskib med havmiljø malet på væggen, mens der i børnehaven observeres et indhak hvor børnene kan lege med klodser. I Ordruphus er udearealet opdelt i zoner der tilgodeser både høj- og lavaktivitetslege, f.eks. fysiske aktivitetsområder, et sandmiljø og formidlingsområder. Det observeres, at børnene igangsætter lege svarende til zoneopdelingen, f.eks. observeres det at en mindre børnegruppe spiller fodbold i et fysisk aktivitetsområde. Indendørs er zonerne primært rettet mod aktiviteter/lege med lavt aktivitetsniveau.

Generelt observeres det, at inde- og udearealerne i forhold til det æstetiske børnemiljø fremstår velholdte og ryddelige i begge afdelinger. I Galaksen, vuggestuen fremstår legemiljøerne særligt på to af stuerne inviterende til leg, mens det er mindre udtalt på den sidste stue. På to af stuerne observeres f.eks. dyr i et bondegårdsmiljø og puslespil der er sat frem på et bord. Gangarealet i vuggestuen observeres ikke at fremstå inviterende til leg, f.eks. er der ikke køkkenting i legekøkkenet. I Galaksen, børnehaven observeres det, at bøgerne på den ene stue ligger i en bunke, hvilket gør det vanskeligt for børnene at overskue hvilke bøger der kan vælges imellem.

Under tilsynet observeres det i Ordruphus, at der indendørs er plakater der understøtter børnenes læring, mens der i Galaksen, vuggestuen observeres 'Vi Lærer Sammen' billeder i gangarealet. Materialerne er delvist tilgængelige i børnehøjde. I Galaksen, børnehaven observeres der læringsmaterialer i børnehøjde, men også mange informationer på opslagstavler der kan give unødigt visuel støj for børnene.

I begge afdelinger observeres det på alle stuer, at der er aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn. Legetøjet/materialerne er hovedsageligt tilgængeligt i børnehøjde. Legetøj/materialer der ikke er tilgængelige i børnehøjde, observeres tilgængeliggjort ved forespørgsel fra børnene.

## Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende tematikker:

- Placering af de forskellige legezoner ift. hinanden. Ro og fordybelse versus aktiviteter med højt energiniveau.
- Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholder legezonerne igennem hele dagen, både på stuerne, på gangene og udendørs.
- Rammerne for lege- og læringsmiljøerne i forhold til børnenes udvikling og trivsel. Hvad hænger der på væggene og er det relevant?

# TEMA: INTERAKTION

Vurdering: God kvalitet

## Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Galaksens og Ordruphus pædagogiske praksis indenfor temaet interaktion.

Generelt observeres i begge afdelinger pædagogiske medarbejdere i børnehøjde som er smilende og imødekommende overfor børnene. I de fleste situationer observeres det, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på barnets handlinger og er nysgerrige på børnenes intentioner ved at stille åbne spørgsmål. I Ordruphus observeres det f.eks. at et barn i en leg kaster med en stor gren, hvortil den pædagogiske medarbejder siger til barnet, at denne kan se barnet, kaster med en stor gren og samtidig spørger barnet hvad barnet skal være opmærksom på før barnet, kaster grenen. Barnet svarer, at man skal huske at sige undskyld, hvis man rammer nogen. Den pædagogiske medarbejder anerkender barnets svar og siger samtidig, at der også er en anden ting man skal være opmærksom på, så andre børn ikke bliver ramt ved et uheld, hvor til barnet svarer, at man skal se, hvor man kaster grenen hen. På en af stuerne i Galaksen, børnehaven observeres ikke samme fokus på åbne spørgsmål som på de øvrige stuer, her er fremtoningen i højere grad skolastisk og spørgsmålene de pædagogiske medarbejdere stiller lægger i højere grad op til et svar, der bærer præg af rigtigt/forkert.

Det observeres, at der er en variation blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til hvorvidt der kommunikeres med børnene ud fra det enkelte barns forudsætninger. I Ordruphus og Galaksen, vuggestuen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere justerer deres kommunikation med børnene ud fra det enkelte barns forudsætninger, mens der i Galaksen, børnehaven observeres eksempler på, at kommunikationen med børnene ikke tilpasses det enkelte barn. F.eks. observeres en pædagogisk medarbejder spørge et barn om barnet har været ude at rasle til Halloween og om barnet så ikke har noget slik med til den pædagogiske medarbejder, hvortil barnet grinende svarer nej, hvor på den pædagogiske medarbejdere smilende siger, at barnet så må gå hjem igen. Barnets kropssprog fremstår usikkert indtil barnets forælder fortæller barnet, at den pædagogiske medarbejder kun sagde det for sjov.

I begge afdelinger observeres det hovedsageligt, at de pædagogiske medarbejdere er til rådighed og tilbyder hjælp og støtte efter barnets behov. I Galaksen, børnehaven og Ordruphus observeres det f.eks. at de pædagogiske medarbejdere bytter roller i forhold til at understøtte børnene, hvis det vurderes at en anden pædagogisk medarbejder har en tilgang der i situationen kan understøtte barnet bedre. I Galaksen, vuggestuen observeres det i en enkel situation, at de pædagogiske medarbejdere ikke er til rådighed for barnet, da et barn siddende på en cykel på legepladsen har mistet sin sko og med sit kropssprog udtrykker behov for hjælp, så barnet kan komme videre i leg. Efter lidt tid hjælper tilsynsførende barnet med at få skoen på og giver besked til en pædagogisk medarbejder herom. Det observeres herefter, at den pædagogiske medarbejder tager kontakt til barnet og hjælper barnet videre i leg.

Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i begge afdelinger og på alle stuer understøtter børnene i af konfliktløse ud fra barnets/børnegruppens forudsætninger. F.eks. observeres det i Galaksen, vuggestuen at et barn tager en skovl som et andet barn, sammen med en masse andet sandlegetøj, har på ladet af en cykel som barnet cykler på. Barnet på cyklen udviser i kropssprog og

verbalt, at det andet barn ikke skal tage skovlen. Den pædagogiske medarbejder går ned på knæ og sætter overfor barnet på cyklen ord på, at det andet barn gerne vil have skovlen, men anerkender også at barnet på cyklen gerne vil beholde skovlen. Den pædagogiske medarbejder fortæller man skal deles om legetøjet. Sammen med de pædagogiske medarbejdere tæller børnene tingene barnet har på cyklen, hvorefter den pædagogiske medarbejder endnu en gang spørger om det andet barn ikke må få en skovl og grave med. Barnet på cyklen rækker ud efter en skovl på ladet af cyklen og giver den til det andet barn.

Det observeres på ugeplanerne i Galaksen, børnehaven at der arbejdes med 'Fri For Mobberi' på alle stuer. Under tilsynet observeres det på den ene stue. I Ordruphus arbejdes der jf. den faglige dialog med Fri For Mobberi, dette observeres ikke på ugeplanen eller under tilsynet. I Galaksen, vuggestuen arbejdes der jf. den faglige dialog, primært med 'Fri For Mobberi' i Storbørnsgruppen.

#### **Anbefalinger:**

- Det anbefales, at Galaksen og Ordruphus sikrer, at alle pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra institutionens pædagogiske grundlag fra institutionens pædagogiske læreplan, således at alle børn oplever at blive mødt af pædagogiske medarbejdere, der er nysgerrige på børnenes intentioner, anerkender børnenes følelser og sætter ord på børnenes handlinger i børnehøjde, samt skaber en tryk og rolig ramme omkring samspillet mellem det enkelte barn/gruppen af børn og de pædagogiske medarbejdere.



# TEMA: LEG

**Vurdering:** God kvalitet

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Galaksens og Ordruphus pædagogiske praksis indenfor temaet leg.

I begge afdelinger observeres det, at de pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene forskellige lege, og at der flere steder er etableret legezoner der understøtter forskellige legeformer, som f.eks. regelleg i form af diverse fangelege, træklodser og DUPLO der understøtter konstruktionsleg, bondegårdsdyr der understøtter fantasileg og funktionsleg i form af leg med bolde.

Der observeres i Galaksen en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege. Det observeres i vuggestuen, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter leg i forskellige legezoner, men også at børnene selv kan igangsætte leg ud fra eget behov. I børnehaven observeres, at nogle af de vokseninitierede lege er planlagte og har virke som aktiviteter. Under vokseninitieret leg observeres det, at børnene er delt i mindre grupper både på stuerne og på legepladsen. I Ordruphus observeres der ligeledes en god balance mellem børne- og vokseninitieret leg, men her er alle observerede vokseninitierede lege igangsat af den samme pædagogiske medarbejder. F.eks. igangsætter denne pædagogiske medarbejder diverse fangelege før tur, samt konstruktion af papirfly og søgning efter hjerteblade på tur. Det observeres under disse lege, at børnene til at starte med er opdelt i mindre grupper, hvor nogle er med i legen, mens andre fortsætter deres børneinitierede lege. Forholdsvist kort efter er størstedelen af børnegruppen dog deltagende i de vokseninitierede lege, da børnene søger disse. I begge afdelinger observeres det, at de pædagogiske medarbejdere justerer de vokseninitierede legene i forhold til børnenes engagement og motivation.

Under tilsynet observeres der ikke planlagte lege i Galaksen, vuggestuen, mens det i Galaksen, børnehaven og Ordruphus observeres, at børnenes ideer og oplevelser inddrages i de planlagte lege. F.eks. observeres det i Galaksen, børnehaven, at børnene præsenteres for hvilke lege der skal leges og hvor børnegruppen skal mødes henne. Den pædagogiske medarbejder fortæller børnegruppen, at det ene barn ikke har prøvet legen "Banke Bøf" før. Der er et barn der siger, at børnene skal banke en stor bøf. Den pædagogiske medarbejder spørger hvor stor en bøf. Barnet viser hvor stor bøffen skal være og med barnets bidrag in mente ændres legens navn til "Banke en stor bøf".

Der observeres en forskel mellem de pædagogiske medarbejdere i forhold til bevidstheden om egen placering i børnenes leg. I Galaksen observeres det af nogle pædagogiske medarbejdere er meget bevidste om hvornår de skal gå hhv. foran, ved siden af eller bagved legen, men det observeres også at der er pædagogiske medarbejdere der hovedsageligt går bagved legen, f.eks. observeres det på en stue i børnehaven fra morgenstunden, at et barn sidder alene og bygger med klodser, mens to pædagogiske medarbejdere kigger på barnet, fremfor at deltage i legen. I Ordruphus observeres det, at de pædagogiske medarbejdere, på nær føromtalt pædagogiske medarbejder der igangsatte vokseninitierede lege, primært går ved siden af eller bagved legen.

Det observeres, at alle børns deltagelsesmuligheder i leg understøttes af de pædagogiske medarbejdere i begge afdelinger og på tværs af stuerne. F.eks. observeres det i Galaksen, vuggestuen at børnene i en leg med bolde skal samle boldene sammen efter de er kastet ud på gangarealet. Nogle børn samler boldene, mens andre børn udviser tvivl om hvad der skal ske. Her observeres det, at en pædagogisk medarbejder viser de børn der udviser tvivl, at boldene skal samles sammen og derved understøttes barnets deltagelse i legen. I Ordruphus observeres det, at et barn under en fangeleg er ked af det, fordi

barnet bliver fanget. Den pædagogiske medarbejder understøtter barnet ved at genfortælle rammerne for legen, og løber i en periode rundt sammen med barnet og giver råd til, hvordan man kan undgå at blive fanget.

#### Anbefalinger:

- Det anbefales, at personalet drøfter og reflekterer over børns leg og børnefællesskaber, herunder den voksnes rolle heri, ved at gå foran, bagved og ved siden af. Uderummet kan med fordel anvendes som øvebane.
- Det anbefales, at der skabes en tydelig struktur og organisering med fokus på, at der hver dag skabes mindre legefællesskaber for alle børn. Som en del af dette arbejde anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:
  - Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
  - Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid?
  - Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?

# TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

## Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Galaksens og Ordruphus pædagogiske praksis indenfor temaet læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter.

Generelt observeres det, at børnene inddrages i de daglige rutiner i begge afdelinger. Konkret observeres det i Ordruphus, at børnene selv eller med differentieret støtte ud fra barnets udviklingstrin gør sig klar til tur ved at pakke rygsækken og sikre, at de har de nødvendige ting i rygsækken. På vej til turdestinationen observeres det, at børnene ved en sti der deler sig i to, er medbestemmende i forhold til hvilken rute der fortsættes ad. I Galaksen, vuggestuen observeres det konkret, at børnene selv kravler op/ ned fra stolene og smører deres mad under frokosten, samt understøttes i at tage tøj af/på i garderoben. I Galaksen, børnehaven observeres ligeledes at børnene inddrages i de daglige rutiner.

Det observeres i Galaksen, børnehaven at der er en vekselvirkning mellem spontane og planlagte aktiviteter og at læring er en tydelig og bevidst del af de planlagte aktiviteter. F.eks. observeres kreativ aktivitet med fokus på efteråret og 'Fri for Mobberi' aktivitet. I Galaksen, vuggestuen observeres en overvægt af spontane aktiviteter såsom maling på legepladsen på en stue og sansemotorik på en anden stue. Det observeres ikke tydeligt, at læring er en bevidst del af den planlagte aktivitet på dagen (tur for Storbørnsgruppen), da formålet med turen ikke var tydeliggjort.

Det observeres under forberedelsen til den netop beskrevne tur, at børn fra andre grupper end Storbørnsgruppen skulle med på tur, grundet fravær blandt Storgruppens børn. Det observeres i den forbindelse, at en pædagogisk medarbejder siger til et barn, at barnet skal med på tur. Barnet viser med kropssprog tydeligt, at barnet hellere vil blive i den leg barnet er en del af. Den pædagogiske medarbejder siger igen til barnet, at barnet skal med på tur med Storbørnsgruppen, hvorefter barnet, med verbal understøttelse fra en anden pædagogisk medarbejder, følger med den første pædagogiske medarbejder ud i garderoben. I Galaksen, børnehaven observeres det ligeledes, at børnene i en planlagt aktivitet ikke havde mulighed for at vælge om hvorvidt de ønskede at deltage i aktiviteten eller ej, da aktiviteten blev fastholdt, selvom flere børn viste tegn på ikke at ville deltage længere. I begge afdelinger observeres det, at børnene under aktivitet er opdelt i mindre grupper, om end opdelingen er mere tydelig i Galaksen end i Ordruphus, hvor der udelukkende blev observeret spontane aktiviteter, da de planlagte aktiviteter jf. faglig dialog blev gennemført efter tilsynets afslutning.

Under tilsynet observeres det, at alle børn på tværs af afdelingerne understøttes til at indgå i daglige rutiner sammen med andre børn. F.eks. observeres det, at børnene i Ordruphus får differentieret hjælp til at håndtere madpakken ved et 'snack-stop' i skoven. Nogle børn får direkte vist hvordan madkassen skal åbnes, mens andre børn opfordres til at søge hjælp hos hinanden og derved bruge hinandens kompetencer.

## Anbefalinger:

- Det anbefales, at der igangsættes en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor en konkret aktivitet, f.eks. ture ud af huset, drøftes og reflekteres. Galaksen og Ordruphus kan med fordel udarbejde en SMTTE-model på turene ud af huset.
  - Hvad er formålet med ture ud af huset ud fra et børneperspektiv?
  - Hvilke pædagogiske aktiviteter skal turene indeholde?
  - Hvad er de pædagogiske medarbejders rolle på turene, både før, under og efter?
  - Hvilke materialer/legetøj skal medbringes for at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder?
- Det anbefales, at Galaksen drøfter om hvorvidt og i hvilke situationer børnene har mulighed for at fravælge deltagelse i planlagte aktiviteter.

# TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: God kvalitet

## Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Galaksens og Ordruphus pædagogiske praksis indenfor temaet børnenes sproglige og motoriske udbytte.

Det observeres, at der i begge afdelinger er skabt rum til at have fokus på dialogen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. F.eks. er børnene hovedsageligt delt i mindre grupper og lydniveauet er tilpasset aktiviteten. Det observeres dog i Galaksen, vuggestuen, at en pædagogisk medarbejder har en høj stemmeføring i f.eks. overgangen til frokost, hvilket kan udfordre børnene, da de er på vej ind i en rutine med lavt aktivitetsniveau.

I dialogen observeres det generelt, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på dialogen med barnet. Konkret observeres det i Ordruphus af en pædagogisk medarbejder stiller åbne spørgsmål og udvikler samtalen over flere led som f.eks. "Hvorfor synes du den er uhyggelig?" og "Hvilke gode sider har den"? (i en dialog om Loch-ness uhyret). Mellem den pædagogiske medarbejders spørgsmål gives der tid til at barnet kan reflektere og svare.

Under tilsynet observeres det, at der i begge afdelinger og på alle stuer er tilgængelige materialer der kan understøtte den sprogpædagogiske praksis. F.eks. observeres der bøger, spil og tegne-/skriveredskaber.

Det observeres at de pædagogiske medarbejdere i begge afdelinger synger med børnene og det observeres, at der benyttes rim/remser. Der observeres ligeledes dialogisk læsning i begge afdelinger. Der observeres enkelte gange 'tegn til tale' i dialogen med børnene. Det observeres i Galaksen, vuggestuen at der inddrages begreber og visualiseringer fra 'Vi Lærer Sammen' i dialogen med børnene. Der observeres ikke benyttelse af yderligere visuel understøttelse i den sprogpædagogiske praksis. I både Galaksen, børnehaven og Ordruphus inddrages 'Play and Learn' i den daglige praksis hvor der bl.a. synges engelske sange og tælles på engelsk. I Ordruphus er ugens engelske sang endvidere angivet på ugeplanen.

Det observeres i begge afdelinger at børnene har mulighed for fysisk udfoldelse på deres respektive udeområder. I Galaksen observeres endvidere et indendørs motorikrum som jf. faglig dialog benyttes af både vuggestue og børnehave. I begge afdelinger observeres det, at de pædagogiske medarbejdere har adgang til redskaber der understøtter børnenes grov- fin- og sansemotoriske udvikling.

Jf. faglig dialog er der i begge afdelinger fokus på at børnene bevæger sig, samt at få bevægelse inddraget som en systematisk del af hverdagen. I Galaksen inddrages bevægelse jf. faglig dialog bl.a. i samlingen, i planlagte lege og i motorikrummet. I Ordruphus er der fokus på lege med fysisk udfoldelse både når børnegruppen er i Ordruphus og når børnene er på tur.

## Anbefalinger:

- Det anbefales, at Galaksen og Ordruphus drøfter og reflekterer over hvordan de pædagogiske medarbejdere kan understøtte børnenes sproglige udvikling yderligere på alle stuer ved f.eks. at benytte visualiseringer, 'tegn til tale', rim og remser og sange/sanglege.

# TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

## Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Galaksens og Ordruphus pædagogiske praksis indenfor temaet sammenhængende overgange.

I Ordruphus observeres det, at børnene i forbindelse med aflevering, bliver mødt af pædagogiske medarbejdere, der er imødekommende, smilende og siger hej til barnet først. F.eks. observeres det i forbindelse med en svær aflevering, at en pædagogisk medarbejder går ned i børnehøjde, hilser på barnet og siger til barnet at denne skal vise barnet noget som barnet tidligere har talt med den pædagogiske medarbejder om. Barnet går over til den pædagogiske medarbejder og siger farvel til sin mor. I Galaksen observeres det, at der er fokus på den gode aflevering, men at forældre/søskende i længere tid opholder sig på stuen og/eller gangarealet, hvilket skaber unødigt uro som de pædagogiske medarbejdere skal forholde sig til. Ydermere søger nogle forældre dialogen med de pædagogiske medarbejdere, hvilket tager fokus fra både de børn der skal modtages og de børn som allerede er i institutionen. I Galaksen, børnehaven observeres det, at nogle børn afleveres efter aktiviteterne, er i gang, hvilket kan udfordre barnets overgang fra hjem til dagtilbud, men det kan også udfordre de børn der er i gang med aktiviteten pga. de afbrydelser der finder sted.

Der observeres i Ordruphus udover overgangen fra hjem til dagtilbud også overgange før/efter samling og i forbindelse med ankomst til turdestinationen. I Galaksen observeres overgange fra hjem til dagtilbud, før/efter samling og før frokost. I begge afdelinger observeres det, at børnene understøttes i overgangene verbalt, f.eks. i forhold til hvad der skal ske efter samling og for hvem. Der observeres, som beskrevet under temaet børns sproglige og motoriske udvikling ikke en visuel understøttelse ved brug af f.eks. piktogrammer. I Ordruphus laver morgenåbnerne en tavle med børnenes billeder, som viser hvem der skal holde i hånd med hvem på dagens tur. Tavlen observeres benyttet af de pædagogiske medarbejdere, men den vises ikke til børnene.

Under den faglige dialog blev det bl.a. drøftet, hvordan Galaksen og Ordruphus arbejder med familiens opstart i dagtilbuddet, overgangen fra vuggestue til børnehave og overgangen fra børnehave til skole. I Galaksen modtager forældrene før barnet starter jf. den faglige dialog en 'velkomstpakke', indeholdende bl.a. en velkomstfolder, når børnene starter. Omkring en uge før barnets start tilbydes, hvis muligt, en opstartssamtale. Der spørges ud fra en fast spørgeramme som nye pædagogiske medarbejdere introduceres til. I Ordruphus inviteres forældrene ligeledes til en opstartssamtale og familien får tilsendt et velkomstbrev. I den interne overgang fra vuggestue til børnehave afholder Galaksen et fællesmøde for alle kommende børnehaveforældre hvor den modtagne gruppes pædagogiske medarbejdere deltager. Der inviteres endvidere til opstartssamtale cirka 3 måneder efter barnets opstart i både vuggestue og børnehave.

I overgangen fra dagtilbud til skole besøger afdelingernes skolegruppe de modtagne skoler og deltager i 'Store legedag'. Da Galaksens børnehave arbejder med aldersopdelte grupper, er der et naturligt fokus på skoleforberedende aktiviteter. Skolegruppen i Ordrup hus mødes en gang ugentlig med Den Grønne Planet afd. Naturstationens skolegruppe hvor aktiviteterne har et skoleforberedende fokus.



## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Galaksen drøfter 'den gode aflevering' ud fra et børneperspektiv. Herunder hvor og hvordan der tages imod børnene for at undgå afbrydelser for de børn der allerede er i institutionen.

Det anbefales, at overgangene fra f.eks. samling til leg/aktivitet/tur drøftes og reflekteres, så alle børn bliver understøttet og hjulpet i overgangen fra samling til leg/aktivitet/tur. Herunder et fokus på visuel understøttelse.



# BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til [Dagtilbud@gentofte.dk](mailto:bud@gentofte.dk) att: Theis Andersson senest d. 12.12.2022

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke

Nej.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Øvrige kommentarer:

Tema: Pædagogisk organisering:

Galaksen har en tydelig struktur og organisering, som foregår således, at hvert personale er tilknyttet en aldersopdelt gruppe. Det vil sige, at alle personale ved, hvilke børn de har ansvaret for at lave aktiviteter med hver dag. Denne organisering er ikke synlig eller i børnehøjde, men er implementeret i hverdagen.

OH: Har en fast struktur, der er styret af at skulle på tur de fleste dage deraf en ikke dialogbaseret afgang.

NS: Har en fast rollefordeling i dagligdagen - hvilket på tilsynsdagen er sat lidt på spidsen, da der mangler personale.

Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?

Pædagogisk Organisering:

Vi skal i Galaksen blive bedre til at synliggøre vores ugeplanlægning, samt illustrere, at den data vi har indsamlet, allerede ligger i vores pædagogiske materialer, da disse er udarbejdet med baggrund i evaluering.

Fysiske rammer og indretning:

Vi skal se på, om de legemiljøer, der ændrer sig i løbet af dagen, er inviterende, fx gangen i vuggestuen. Vi skal sørge for, at forældrene ikke opholder sig unødigt i gangen eller på stuerne om morgenen.

At skovens Børn skal øve en bedre kommunikation ift. til udenforstående for at synliggøre og kunne forklare dagen plan, rytme og struktur.

Leg:

Strukturen er nævnt nedenfor i afsnittet om de 3 moduler.

Sammenhængende overgange:

I Galaksen bruger vi visuel understøttelse – i form af piktogrammer – når der er børn, der har behov for dette.

I Skovens Børn ser børnene faktisk det de skal opleve i løbet af dagen.

Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?

Jf. anbefalingen fra temaet om Pædagogisk Organisering, vil vi fremadrettet synliggøre, at vores ugeplaner indeholder 3 moduler pr. dag. Dvs.:

Morgen-modul:

Fra 8:00-10:45: Morgenmodtagelse af børn, samt planlagte, vokseninitierede aktiviteter

Middags-modul:

10:45-14:00: Hverdagen rutiner; vaske hænder, spise frokost, samling om frokostbordet, samtale i små grupper, selvhjulpenhed i forbindelse med klargøring til middagslur.

Eftermiddags-modul:

14:00-17:30: Påklædning og eftermiddagsmad, klargøring af eftermiddagens børneinitierede aktiviteter og legezoner, afrunding af dagen samt klargøring til afhentning af forældre.

Skovens Børn vil sikre en handleplan for bedre interaktion mellem udpeget personale og børn,- plan for dette var allerede iværksat før tilsynsbesøg.